



DEETE
Departamento de
Educação e Tecnologias



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Ofício Circular nº 001/2020/Colegiado de Pedagogia/CEAD/UFOP

Ouro Preto, 07 de outubro de 2020.

À Comunidade Escolar

Prezados,

Considerando a reunião do colegiado do curso de Licenciatura em Pedagogia modalidade a distância realizada no dia 01/10/2019. Venho por meio deste, comunicar que foi discutido e aprovado o adendo no PPC do curso referente às disciplinas EAD400 - Estágio Supervisionado III e EAD403 – Trabalho Conclusivo de Curso, bem como alteração de suas ementas, conforme excerto da ata anexa.

Atenciosamente,

Profa. Inajara de Salles Viana Neves
Coordenadora do Curso de Pedagogia/DEETE/CEAD/UFOP
Presidente do Colegiado do Curso de Pedagogia/DEETE/CEAD/UFOP



DEETE
Departamento de
Educação e Tecnologias



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



UFOP
Universidade Federal
de Ouro Preto

Nome do Componente Curricular em português: Trabalho Conclusivo de Curso		Código: EAD 403
Nome do Componente Curricular em inglês: Course Final Work		
Nome e sigla do departamento: Departamento de educação e tecnologias - DEETE		Unidade acadêmica: CEAD
Carga horária semestral Ex: 60 horas	Carga horária semanal teórica 04 horas/aula	Carga horária semanal prática 00 horas/aula
<p>Ementa:</p> <p>Elaboração dos trabalhos de pesquisa realizados sob a forma de orientação individual ou em dupla. Execução e discussão dos trabalhos de conclusão de curso no formato de artigo científico de revisão, bem como a sua apresentação/defesa ou avaliação por leitores críticos.</p>		
<p>Conteúdo programático:</p> <p style="text-align: center;">CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orientação geral sobre as normas e avaliação do TCC. 2) Discussão sobre o TCC dos alunos com o professor(a) da disciplina, com o(a) professor(a) orientador(a) e com o(a) aluno(o) orientando(a). 3) Técnicas de redação do relatório final do TCC. 4) Metodologia para o trabalho científico: introdução, revisão bibliográfica, procedimentos metodológicos, considerações finais, referências e anexos. 5) Avaliação do TCC pelo(a) orientador(a). 6) Avaliação do TCC por uma banca examinadora no polo de apoio presencial ou avaliação do TCC por uma banca examinadora via vídeo/webconferência ou avaliação do TCC por leitores críticos, ou avaliação do TCC pelo professor orientador. 		
<p>Bibliografia básica:</p> <p>MEEIROS, J. B. Redação científica: a prática, fichamentos, resumos, resenhas. 10 Ed. São Paulo, SP: Atlas, 2008.</p> <p>SALOMON, D. V. <i>Como fazer uma monografia</i>. 10 Ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2001.</p> <p>SEVERINO, A. J. <i>Metodologia do trabalho científico</i>. 22ª Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2002.</p>		
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo, SP: Perspectiva, 2002.</p> <p>MÜLLER, M. S.; CORNELSEN, J. M. Normas e padrões para teses, dissertações e monografias. 6ª Ed. Londrina, PR: EDUEL, 2007.</p> <p>TACHIZAWA, T.; MENDES, G. Como fazer monografia na prática. Rio de Janeiro, RJ: Fundação Getúlio Vargas, 2000.</p>		



DEETE
Departamento de
Educação e Tecnologias



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



Disciplina ESTÁGIO SUPERVISIONADO III				Código EaD400		
Departamento Departamento de Educação e Tecnologias - DEETE				Unidade Centro de Educação Aberta e a Distância - CEAD		
Duração/Semana a 18	Carga Horária Semanal 08	Teórica 40	Prática 80	Carga Horária Semestral 120	Hora/aula 144	Horas 120
EMENTA						
<p>Elaboração e implementação de Projeto de Intervenção Pedagógica - fruto das observações planejadas, sistemáticas, das problematizações e levantamento de hipóteses desenvolvidos sobre os processos educativos (atividade fim da escola) ou de gestão educacional ou escolar (atividades meio), durante as disciplinas de Estágio Supervisionado I e II. Escrita de Diário de Campo, com o registro detalhado de suas intervenções, que constitui em uma técnica de registro das ações realizadas, que após a sistematização serão organizadas no formato de relatório final.</p>						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
<ul style="list-style-type: none"> - Checagem dos aspectos legais para a realização do estágio: carta de apresentação; termo de compromisso; folha de registro de atividades, avaliação pela instituição concedente. - Elaboração e implementação de Projeto de intervenção pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> Construção de hipóteses Objetivo geral Objetivos específicos Método: sujeitos; procedimentos; plano de avaliação Recursos Cronograma - Elaboração de Diário de campo. 						



DEETE
Departamento de
Educação e Tecnologias



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

BIBLIOGRAFIA

Básica

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. O trabalho de campo. In: _____, **Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto, Portugal: Porto Editora, 2006. 336p.

FAZENDA, I. (org). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

PEREIRA, J. E. D. e ZEICHNER, K. M. (org). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FRANCO, M. A. **Prática pedagógica – Pedagogia da Pesquisa-Ação**. Disponível em: <<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/7892/pratica-pedagogica-pedagogia-da-pesquisa-acao>>. Acesso em: 17/07/2012.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Apresentação. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 31, n. 3, Dec. 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300008&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 17/07/2012.

Bibliografia Complementar

OLIVERI, A. M. R; COUTRIM, R. M. E e NUNES, C. M. Como se forma o professor pesquisador? Primeira aproximações a partir de um estudo de caso. **Revista Educação em Perspectiva**, V. 1, N. 2, 2010, p.293-311. Disponível em: <http://www.seer.ufv.br/seer/educacaoemperspectiva/index.php/ppgeufv/article/view/61>. Acesso em: 03/02/2012.

ZEICHNER, Kenneth M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico In: GERALDI, Corinta M.; FIORENTINI, Dario & PEREIRA, Elisabete M. (orgs.) **Cartografia do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)**. Campinas, Mercado de Letras?ABL, 1998. pp. 207-236. Disponível em: http://www.4shared.com/office/1a6QCF_W/geraldi_cmg_-_cartografia_do_t.html. Acesso em 20/05/2011.

UNESCO. **Professores do Brasil: impasses e desafios** / Coordenado por Bernadete Angelina Gatti e Elba Siqueira de Sá Barreto. – Brasília: UNESCO, 2009. 294 p. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184682por.pdf>. Acesso em 18/05/2011.