

Pedagogia da alegria e da inovação

PROJETO DE EXTENSÃO PARA OS POLOS UAB DE APOIO PRESENCIAL:

O CORPO BRINCANTE, AS BRINCADEIRAS, AS HISTÓRIAS INFANTIS E O USO DO PORTFÓLIO COMO PROCESSO AVALIATIVO

Departamento de Educação e Tecnologias - DEETE

Coordenadora: Profa. Dra. Márcia Ambrósio

Período: Março a Dezembro de 2015

Público: Estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Matemática e Geografia, de Pós-Graduação em Mídias, Pós-Graduação em Práticas Pedagógicas e professores/as da Educação Básica da região.

Inscrições: Secretaria do DEETE (31) 3559 1354

O Departamento de Educação e Tecnologias (CEAD/UFOP) e Pró-Reitoria de Extensão (UFOP), iniciou em março de 2015 a realização de um projeto de extensão intitulado "O Corpo Brincante, as Brincadeiras, as Histórias infantis e o Uso do Portfólio como Processo Avaliativo", nos polos UAB presenciais. Já foram realizados 14 minicursos nos seguintes polos UAB: Barão de Cocais, Ouro Preto, Araguari, Lagoa Santa, Ipatinga, Caratinga, Águas Formosas, São Monlevade. Com a participação de 100/% dos estudantes do Curso de Pedagogia, estudantes de outros cursos e professores da região, já atendemos cerca de 400 participantes. Vejam as próximas agendas na tabela abaixo e participem. Também é possível que os municípios, onde temos polos UAB presenciais, solicitem a ofertas dos minicursos para os professores da Rede Municipal local (dentro das possibilidades de nossa agenda).

Pedagogia da alegria e da inovação

MINICURSOS OFERECIDOS

MINICURSO 1:

O CORPO BRINCANTE, AS BRINCADEIRAS, AS HISTÓRIAS INFANTIS E O USO DO PORTFÓLIO COMO PROCESSO AVALIATIVO

PROFESSORA/COORDENADORA

Dra. Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende

marcia@cead.ufop.br; marciaambrosio@oi.com.br

Universidade Federal de Ouro Preto

MINICURSO 2

OS JOGOS, A INTERDISCIPLINARIDADE E A PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DAS HUMANIDADES

MONITOR DO PROJETO DE EXTENSÃO:

Eduardo Mognon Ferreira

Graduando de História da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP

Bolsista do Programa PIVIC - UFOP

Pesquisador na área de Jogos para Ensino de História, Ludicidade e Recursos

Didáticos Interdisciplinares.

Pedagogia da alegria e da inovação

MINICURSO 1: O CORPO BRINCANTE, AS BRINCADEIRAS, AS HISTÓRIAS INFANTIS E O USO DO PORTFÓLIO COMO PROCESSO AVALIATIVO

EMENTA

Este minicurso pretende trabalhar as práticas pedagógicas numa troca interativa e construtiva com grupo estudantes de Pedagogia e de professores/as da cidade local visando qualificar os participantes para desenvolvimento de construção dos brinquedos, das brincadeiras, histórias infantis e registro da experiência vivida por meio uso de portfólios de aprendizagem na sala de aula. Em um segundo momento das atividades objetiva-se produzir um portfólio brincante partindo das orientações gestadas na 1ª parte da oficina.

Tópico 1 (manhã): Reflexões sobre os mais variados tipos de brincadeiras, jogos de expressão corporal e histórias cantadas típicas da cultura brasileira, além das vivências e conversas sobre a importância da consciência lúdica como fonte para os diferentes tipos de conhecimento.

Tópico 1 (tarde): Transformando as brincadeiras e histórias em registros reflexivos e criativo por meio do uso do portfólio de aprendizagem no processo educativo. 2. O uso das múltiplas linguagens, dos diferentes tempos e espaços, e da autoavaliação para produção de aprendizagens significativas.

OBJETIVO GERAL

Sobre as brincadeiras, histórias infantis e jogos:

Abordar a recreação, os jogos, as brincadeiras e as histórias infantis numa perspectiva sociocultural com base em três pontos centrais:

3

Pedagogia da alegria e da inovação

1. uma experiência plural significativa;
2. uma experiência coletiva;
3. um exercício da autonomia

Objetivos específicos

- a) Conhecer as características da recreação, das histórias infantis, dos jogos, das brincadeiras numa perspectiva lúdica;
- b) Reconhecer os jogos, as brincadeiras, a recreação e as histórias infantis como fonte de conhecimento e como meio de educação para o lazer.

Sobre o portfólio:

1. Discutir as concepções pedagógicas que fundamentam o trabalho com portfólios de aprendizagem na sala de aula;
2. Reconhecer o portfólio como um dos procedimentos de avaliação capaz de verificar as possibilidades de aprendizagem significativa;
3. Estimular o uso das múltiplas linguagens, o uso dos diferentes tempos e espaços, potencializando o uso da autoavaliação.

Avaliação

Diferentes registros corporais das atividades brincantes

1. Autoavaliação
2. Criação de brincadeiras
3. Análise de roteiro conceitual e contextual
4. Elaboração de um portfólio brincante das atividades realizadas no minicurso

Pedagogia da alegria e da inovação

MINICURSO 2

OS JOGOS, A INTERDISCIPLINARIDADE E A PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DAS HUMANIDADES

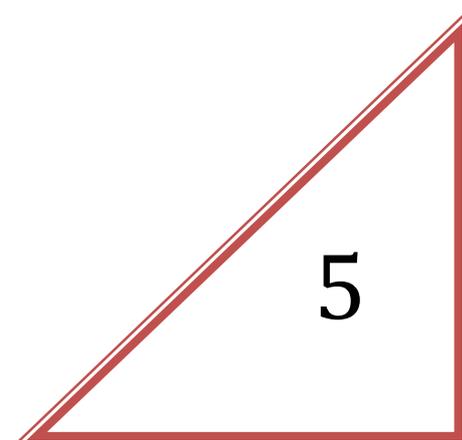
Eduardo Mognon Ferreira

Graduando de História da Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP

Bolsista do Programa PIVIC - UFOP

Pesquisador na área de Jogos para Ensino de História, Ludicidade e Recursos Didáticos Interdisciplinares.

Este minicurso enfatiza as modalidades que cercam o uso e desuso dos jogos em sala de aula para uma formação no campo das humanidades e todos os seus desdobramentos de conteúdos na História, Geografia e Pedagogia. Quando mencionamos um assunto tão recente como o uso de jogos em sala de aula uma infinidade de perguntas logo surge como consequência de vivências e experiências de uma tradição "encharcada" de estereótipos e por muita descrença na força formadora da educação. O minicurso vem com uma nova marca: a alegria de ensinar. Ensinar a partir da interdisciplinaridade, o uso de jogos, contatos cada vez mais próximos entre estudante e professor e acima de tudo, servir como suporte para profissionais que estão dispostos a encontrar caminhos novos para percorrer a jornada da educação de nosso país.



Pedagogia da alegria e da inovação

Objetivos

- Analisar as competências dos jogos em todos os seus comportamentos: teórico, metodológicos e práticos;
- Apresentar contextos escolares e seus registros que possibilitavam a ressignificação do espaço do jogo, como um espaço de intervenção social, troca de saberes e inclusão do outro no processo de alteridade estudante/professor;
- Instigar uma metodologia capaz de envolver profissionais da educação a refletirem sobre suas didáticas e transformar o espaço escolar;
- Refletir sobre escolhas, conceitos e procedimentos adotados em sala de aula em busca de um aprendizado mais efetivo propondo, assim, uma mudança até no seu caráter curricular;
- Proporcionar apoio e tutoria à realização de atividades, oficinas e planos de aula a fim de negociar o processo de construção no espaço escolar.

Período de realização:

O projeto terá de um ano:

Início: Março de 2015

Término: Dezembro de 2015.

NÚMERO DE INSCRIÇÕES PARA O PROJETO:

Até 60

RECURSOS HUMANOS

Professora Coordenadora: Márcia Ambrósio Rodrigues Rezende

Pedagogia da alegria e da inovação

Bolsista de extensão: 1

Eduardo Mognon Ferreira

Professores/a colaboradore/as voluntários:

1. Sandra Medina
2. Renata Nayara Ribeiro
3. Mayara Cruz de Brito
4. Rita de Cássia Vieira
5. Samuel Vinicius Moreira da Silva

Estudantes:

2 estudantes do Curso de Pedagogia - atuarão em colaboração mediando as ações no polo.

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O projeto será desenvolvido da seguinte forma:

1. Encontro presencial de 8h;
1. Aulas e atividades num total de 8h;
 1. Aulas práticas, debates dentre outras possibilidades pedagógicas a serem desenvolvidas com os participantes.
 2. Aulas virtuais via plataforma *moodle*

Os participantes terão acesso aos seguintes materiais pedagógicos:

- a) Leitura de textos

Pedagogia da alegria e da inovação

- b) Resolução de problemas/produção de projetos de trabalho
- c) Análise de roteiro conceitual/contextual/procedimental
- d) Debate em fóruns de aprendizagem
- e) Videoaulas
- f) Autoavaliação
- g) Webconferências temáticas

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – ANO 2015

Observação: O cronograma abaixo é provisório e será reorganizado de acordo a disponibilidade de do polo e os da coordenadora, monitor e voluntárias.

ENCONTRO	DATAS	POLO UAB PRESENCIAL	APRENDIZAGENS DESENVOLVIDAS
1º Minicurso	28/03	Polo UAB presencial Barão de Cocais	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
2º Minicurso	10/04 (noite)	Polo UAB presencial Ouro Preto	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
2º Minicurso	11/04 (manhã)	Polo UAB presencial Ouro Preto	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
3º Minicurso	16/04 (noite)	Polo UAB presencial Araguari	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
3º Minicurso	17/04 (noite)	Polo UAB presencial Araguari	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
3º Minicurso	18/04 (manhã)	Polo UAB presencial Araguari	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
4º Minicurso	24/04 (noite)	Polo UAB presencial Lagoa Santa	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais

Pedagogia da alegria e da inovação

4º Minicurso	25/04 (manhã)	Polo UAB presencial Lagoa Santa	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
5º Minicurso	07/05 (noite)	Polo UAB presencial Ipatinga	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
6º Minicurso	08 /05 (noite)	Polo UAB presencial Caratinga	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
6º Minicurso	09/05 (Manhã)	Polo UAB presencial Caratinga	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
7º Minicurso	15/05 (noite)	Polo UAB presencial Águas Formosas	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
7º Minicurso	16/05 (manhã e tarde)	Polo UAB presencial Águas Formosas	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
8º Minicurso	24/05 (noite)	Polo UAB presencial João Monlevade	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
8º Minicurso	25/05 (noite)	Polo UAB presencial João Monlevade	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
9º Minicurso	28/05 (noite)	Polo UAB presencial Passos	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
9º Minicurso	29/05 (noite)	Polo UAB presencial Alterosa	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
10º Minicurso	30/05 (manhã e tarde)	Polo UAB presencial Alterosa	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
11º Minicurso	12/06 (manhã)	Polo UAB presencial Divinolândia de Minas	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
11º Minicurso	13/06 (Manhã)	Polo UAB presencial Divinolândia de Minas	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
12º Minicurso	19/06 (noite)	Polo UAB presencial Coromandel	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais

Pedagogia da alegria e da inovação

13º Minicurso	19/06 (noite)	Polo UAB presencial Lagamar	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
13º Minicurso	20/06 (manhã)	Polo UAB presencial Lagamar	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
14º Minicurso	26/06) (noite)	Polo UAB presencial Jandira (Eduardo)	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
15º Minicurso	27/06 (manhã/tarde)	Polo UAB presencial Itapevi	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
16º Minicurso	27/08, 28/08 Manhã/ Tarde	Polo UAB presencial São João da Boa Vista Prefeitura de SJBV	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
17º Minicurso	29/08 Manhã	Polo UAB presencial São João da Boa Vista - Curso de Pedagogia	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
18º Minicurso	11/09 noite	Polo UAB presencial Esplanada	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
19º Minicurso	12/09 manhã	Polo UAB presencial Mata de São João	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
20º Minicurso	Nov/2015	Prefeitura(de acordo com solicitação)	Factuais, de princípios, atitudinais, conceituais, procedimentais
21º Minicurso	Dez/2015	Prefeitura (de acordo com solicitação)	
Avaliação projeto e relatório final	Dez/2015		

Pedagogia da alegria e da inovação

APOIO LOGÍSTICO:

Polo UAB:

Sala de aula, tv e vídeo, aparelho de som (toca-fitas/CD) xerox, audiovisual; sala de computação...

Áreas externas que poderão ser usadas: escolas locais, parques da cidade, mercados, quadras, cinemas da cidade etc.

BIBLIOGRAFIA

AMBRÓSIO, Márcia. O uso do portfólio no ensino superior. Petrópolis: Vozes, 2013

ALVES, Vânia F. Noronha, GOMES, Christianne Luce e REZENDE, Ronaldo de. Lazer, lúdico e educação. Brasília: SESI/DN, 2005. 102 p. (Lazer e Cultura; 3)

ALVES, Vânia de Fátima Noronha. Os Jogos e as brincadeiras. Disponível em: <http://www.moodle.ufop.br/file.php/3929/brincadeiras_com_fenomeno_sociocultural.pdf> Acesso em 12/01/2012

_____. O Significado do Jogo. Disponível em: Acesso em 21/04/2012.

Disponível em:

<http://www.moodle.ufop.br/file.php/3929/O_significado_de_jogo.pdf> Acesso em 21/04/2012

_____. O corpo e a brincadeira. Disponível em:

<http://www.moodle.ufop.br/file.php/3929/o_corpo_e_a_brincadeira.pdf> Acesso em 12/02/2012

BROUGÉRE, Gilles. Jogo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

_____. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 1997.

BROTTO, Fábio. Jogos cooperativos. Campinas: Editora Unicamp, [s.d.].

Pedagogia da alegria e da inovação

BRUHNS, Heloísa T. O corpo parceiro e o corpo adversário. Campinas, SP: Papirus1993.

CIA, Fernanda Priscila . Oficina de Portinari. Disponível em: <http://www.moodle.ufop.br/file.php/3929/Oficina_de_portinari.pdf> Acesso em 12/03/2012

COLL, César; POZO, J. I.; SARABIA B.; VALLS E. Os conteúdos na reforma. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Kishimoto, Tizuko Morchida. O Brinquedo como uma construção histórica. Disponível em: <<http://www.moodle.ufop.br/file.php/3932/UAB>> Acesso em: 12/03/2012

MARCELLINO, Nelson C. Lazer e Educação. Campinas, SP: Papirus, 1987.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

PINTO, Leila M. S. M. Lazer: A experiência educativa lúdica. In: SALGADO, Maria Umbelina C.; MIRANDA, Glaura Vasques de. (Orgas.). Veredas; formação superior de professores: módulo 6, v. 4/SEE-MG, p.23-50. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004.

PINTO, Leila M. S. M. Lazer: Vivência privilegiada do lúdico. In: Belo Horizonte. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Esportes. O lúdico e as políticas públicas: realidade e perspectivas. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004

REZENDE, Márcia Ambrósio Rodrigues. *Educação física na Escola Municipal Hugo Werneck: uma explosão de alegria e conhecimento*. Jornal HW notícias, Belo Horizonte, set/2010

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo Integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VIEIRA. Terezinha. As linguagens e a construção do conhecimento. Disponível em: <http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/index.asp?id_projeto=27&ID_OBJETO=32485&tipo=ob&cp=003366&cb=&n1=&n2=Biblioteca Virtual&n3=Temas Educacionais&n4=&b=s> Acesso em 12/02/2012

Pedagogia da alegria e da inovação

WAJSKOP. Gisela. O Brincar na Educação Infantil. Disponível em:
<http://www.moodle.ufop.br/file.php/3929/o_brincar_na_educacao_infantil.pdf>
Acesso em 12/042012

ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.
Apresentado no verbete da Avaliação dos Conteúdos.

DECLARAÇÕES E ASSINATURAS

Assumo o compromisso de desenvolver as atividades nos termos aqui explicitados.



Coordenadora do projeto

Declaro que este projeto foi aprovado pela Assembleia Departamental do DEETE e na
Pró-Reitoria de Extensão da UFOP.



Chefe do Departamento

Data: 01/03/2.015

13